

ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหานักเรียนส่งงานไม่ตามกำหนดเวลา กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9
ชื่อผู้วิจัย นางอัจฉริมา สถาพรผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
สอนวิชา การงานอาชีพ 3 รหัสวิชา ง 32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รายวิชา ง 32101 การงานอาชีพ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนเพชรพิทยาคม มีนักเรียนจำนวน 14 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน 472 คน ขณะที่ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บ้านสวยด้วยมือเรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง พบว่า นักเรียนบางห้องไม่ส่งงานทันตามกำหนดเวลา จากหลายสาเหตุ อาทิเช่น ติดเชื้อโควิด - 19 ลาป่วย ลากิจ นักเรียนมีกิจกรรมภายนอกโรงเรียน กิจกรรมภายในโรงเรียน และขาดความพร้อมผิชอบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

แก้ไขปัญหานักเรียนส่งงานไม่ตามกำหนดเวลา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 36 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง

ระยะเวลาในการศึกษา ระหว่าง 1 มิถุนายน 2566 ถึง 30 มิถุนายน 2566

การวิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากใบงานเพื่อทำการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าร้อยละ

ขั้นตอนการวิจัย

1. ทำความเข้าใจแก่นักเรียน ในการจัดการเรียนการสอน
2. แนะนำการเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Application Line

ผลการวิจัย

การวิจัยพบว่า ร้อยละ 64 นักเรียนสามารถส่งชิ้นงาน ทางช่องทางปกติโดยการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง โดยอาจจะส่งรายเดี่ยว รายกลุ่ม หรือรายห้องเรียน ที่ตรงเวลา และร้อยละ 27 จะมีการขออนุญาตส่งคลิปงานทางช่องทาง Application Line รวมแล้ว การส่งงาน/การบ้าน 2 ช่องทางคิดเป็นร้อยละ 91 เป็นการเปิดช่องทางการส่งงานให้กับนักเรียนที่หลากหลาย สะดวกกับนักเรียนเองและผู้สอน

อภิปรายผล

การส่งงาน ชิ้นงาน คลิปงานของนักเรียนนักเรียนสามารถส่งงานได้หลากหลายช่องทาง โดยเลือกตามที่ตนเองสะดวกและสามารถติดตามงานของตนเองได้พร้อมทั้งเก็บหลักฐานการส่งงานไว้ได้ด้วย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 เลือกช่องทางการส่งงานจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บ้านสวยด้วยมือเรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง ช่องทางปกติโดยส่งกับครูผู้สอน รองลงมาส่งทาง Application Line ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ควรนำกระบวนการนี้ไปใช้กับห้องเรียนอื่นและรายวิชาอื่น หรือห้องเรียนอื่น และทำการเปรียบเทียบการส่งงานของนักเรียน